



**Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов  
управления качеством образовательной деятельности в Северо-Байкальском районе  
«Система организации воспитания обучающихся»**

***Обоснование целей и задач системы:***

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка обязанность образовательных учреждений при участии ученических и родительских советов.

Необходимость Муниципальной Программы организации воспитания обусловлена важностью усиления участия образовательных

организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе, Муниципальную модель программы воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы и мероприятия, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

**Цель:** наличие и функционирование муниципальной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Бурятия, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

**Задачи:**

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.
2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.
3. Формирование сети образовательных организаций, реализующих мероприятия по родительскому просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
5. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования Республики Бурятия.
6. Содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность республики, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.
7. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.
9. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
10. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
11. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищенности от всех видов насилия.
12. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом.

13. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.
14. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
15. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.
16. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
17. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
18. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
19. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
20. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, матую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания,
21. Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и в культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов,
22. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.
23. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России,
24. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
25. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
26. Формирование в ОО муниципального района системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга справедливости, милосердия и дружелюбия).
28. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
29. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
30. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность через расширение сети детских Технопарков (Кванториумов),

31. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
32. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
33. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.
34. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
35. Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.
36. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
37. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
38. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии,
39. Содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания.
40. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся.
41. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.
42. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.
43. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.
44. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
45. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимость поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
46. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
47. Разработка системы мероприятий программы по работе с классными руководителями.
48. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.
49. Повышение квалификации и./или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства.
50. Повышение престижа педагогических профессий.

## Показатели, методы сбора

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Метод» ка расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	$\frac{\text{Кол — во семей нах — ся в СОП кот. оказана помощь в обуч-и и восп-и детей}}{\text{Общее кол — во семей}} \times 100$		МКУ УО
2.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов	$\frac{\text{Кол — во педагогов, прошедших подготовку по направлениям} \times \text{общее кол во педагогов прошедших подготовку}}{\text{Общее кол — во педагогов}}$	отчёт о количестве слушателей курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям	МКУ УО
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания от общего количества педагогов	$\frac{\text{Кол — во ОО в кот. осущ — ся компл. метод. сопровож. деят. педаг. по вопросам воспит.}}{\text{Общее кол — во педагогов}} \times 100$		
3	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Количество образовательных организаций, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	$\frac{\text{Кол — во ОО, разработавших программы}}{\text{Общее количество школ}} \times 100$	Информации РУО со ссылками на страницы официального сайта УО	МКУ УО

		<p>Количество основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы ФГОС содержащих комплекс следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;</li> <li>- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- по приобщению детей к культурному наследию;</li> <li>- по популяризации научных знаний среди детей;</li> <li>- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</li> <li>- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- по экологическому воспитанию;</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- направленных на адаптацию детей мигрантов;</li> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</li> <li>- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</li> </ul>	<p>Кол — во программ, соответствующих требованиям ФГОС _____ x 100</p> <p>Кол — во ОО</p>	<p>Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования;</p> <p>Сведения из базы контрольно-надзорных мероприятий.</p>	<p>МКУ УО</p>
--	--	--	---	--	---------------

		- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся			
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} \text{ — во обучающихся — участников}}{\text{Общее кол} \text{ — во обучающихся}} \times 100$	Информация, полученная в рамках межведомственного взаимодействия	МКУ УО
5	По развитию детских общественных объединений	Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские центры от общего количества.  Доля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях.	$\frac{\text{Кол} \text{ — во ОО, в кот. функц} \text{— т волонтерс. центры}}{\text{Общее кол} \text{ — во ОО}} \times 100$		МКУ УО
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета, от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} \text{ — во обучающихся, состоящих на учете в КДН иЗП}}{\text{Общее кол} \text{ — во обучающихся}} \times 100$	Информация КДН иЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия. Результаты надзорных и профилактических мероприятий в МО.	МКУ УО
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	$\frac{\text{Кол} \text{ — во обучающихся (индив. беседа, работа)}}{\text{— во обучающихся под наблюдением}} \times 100$	Информация КДН иЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия. Результаты надзорных и профилактических мероприятий в МО.	МКУ УО

7	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	<p>Доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся</p> <p>Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся</p>	<p>Кол — во обучающихся из семей мигрантов или владею. русск. яз. на низком уровне</p> $\frac{\text{кол} \text{ — во обучающихся}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$ <p>Кол — во детей с неродным русск. яз. охваченн. мероприят. по соц — ой и культ. адаптации</p> $\frac{\text{кол} \text{ — во детей}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$		МКУ УО
8.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	<p>Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эф. деятельности по кл. руковод. от общего количества педагогов;</p> <p>Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по кл.руков. получивших поощрение от общего количества педагогов</p>	<p>Кол — во педаг. работник. , в отнош. кот — х проводилась оценка эф — ти деят. по кл. рук</p> $\frac{\text{кол} \text{ — во педагогов}}{\text{общее кол — во педагогов}} \times 100$ <p>Кол — во педаг. работник., осущ — х деят. по кл рук., получивш. поощрение</p> $\frac{\text{кол} \text{ — во педагогов}}{\text{общее кол — во педагогов}} \times 100$		МКУ УО
9	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	<p>Кол — во детей, охваченных лет. оздоров. мероприят. в каникуляр. время</p> $\frac{\text{кол} \text{ — во детей}}{\text{общее кол — во обучающихся}} \times 100$		МКУ УО



## Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов беседа—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

1. Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.
2. Классификация — это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

3. Обобщение -это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

4. Трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

5. Сопоставление — метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

1. Шкалирование — метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

2. Ранжирование — метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

3. Медиана — метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

4. Среднее арифметическое — метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

5. Расчет доли от общего числа — метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http:priem.edu.ru>

5) РИС ГИА — региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших

основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

б) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования, Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

### Мониторинг:

1. Мониторинг соответствия программ воспитания и социализации образовательных организаций требованиям ФГОС;
2. Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций МО Северо-Байкальский район;
3. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП, неблагополучными семьями;
4. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «ЮИД»).

### Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, анализ результатов контрольно-надзорных мероприятий по изучению основных образовательных программ образовательных организаций, содержание которых соответствует требованиям ФГОС;
- анализ официальных сайтов на наличие разработанных и утвержденных программ, в соответствии с федеральными и региональными программами воспитания обучающихся;
- анализ информации по детям, вовлеченных в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- анализ деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи;

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

### Меры, управленческие решения

Управленческие решения — это комплекс мер, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

По итогам проведения анализа результатов мониторингов показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы

воспитания и социализации обучающихся:

проведение информационно-разъяснительной работы с работниками ОУ и/или руководителями образовательных организаций, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся; организация и проведение профессиональных конкурсов с целью популяризации лучшего педагогического опыта воспитательной системы на муниципальном уровне.

### **Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях системы воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.