

Утверждаю:
Начальник МКУ УО
«Северо - Байкальский район»



Н.С. Волощук
Н.С. Волощук

«01» 2023 г.

ПРОГРАММА

Профилактики девиантного поведения подростков

Выполнила:
педагог-психолог И.А. Политова

п. Нижнеангарск
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Данная программа предназначена для работы с подростками, склонными к девиантному поведению, и изменению их поведения путем педагогического воздействия. Реализация намеченных мероприятий существенно повысит уровень развития воспитания подростков, приведет к снижению роста негативных явлений, будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению социума. Девиантное поведение не соответствует официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе или социальной группе нормам и ожиданиям.

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм само-разрушающего поведения. Без определённых жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе таким опасным для здоровья, как употребление алкоголя и психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, снюсов, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью, социальной сфере и правопорядку. Возраст подростков, приобщённых к данным веществам неуклонно «молодеет». Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объёма негативных медико-социальных последствий. Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулёз и другие заболевания.

В последнее время в России заметно увеличился рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению детей с отклоняющимся поведением и в младшем школьном возрасте.

Большую озабоченность государственных органов и общества в целом вызывает рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшении физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

Однако, и дети из благополучных семей подвержены серьёзным проблемам в поведенческом аспекте. Влияние друзей, природная жестокость, повальная увлечённость современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых, все эти факторы можно назвать девиантным поведением.

Вопрос о профилактике девиантного поведения подрастающего поколения является актуальным для современной России. С нарастанием девиантного поведения у подростков: всё больше угасают положительные чувства, и растёт резерв будущей преступности. Девиантное поведение, приобрело в последнее время массовый характер. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Поведение, отклоняющееся от нормы среди детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в настоящий момент далеко не редкость.

Типичным проявлениями девиантного поведения являются ситуационно-обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация агрессия, вызов, самовольные и систематические отклонения от учёбы, систематические ухода из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков, ранняя наркотизация и т. д.

От трудностей в социализации с такими детьми растут проблемы как личного характера, касающихся подростка, так и всего общества. Подросток, вошедший во взрослую жизнь с отрицательным опытом, часто превращается в социально-опасного человека.

Рост девиантного поведения различных возрастных категорий населения несовершеннолетних и обозначил актуальность проблемы организации профилактической работы с подростками, но в связи с тем, что реализация профилактических технологий осуществляется с детьми, имеющими опыт тех или иных девиантных отклонений в поведении, целесообразно в качестве одного из направлений данного вида деятельности рассматривать работу коррекционную.

Наиболее эффективной формой профилактической работы подростков с девиантным поведением является организация совместной деятельности обучающихся, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей. При этом первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться не только психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов обучающихся, но и методами, направленными на формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей.

Анализ накопленного опыта в области педагогической профилактики стал ключевым моментом в решении создать программу, которая могла бы решить несколько задач.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания.

-Конвенция о защите прав ребёнка;

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120;

Письмом Минобрнауки России «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г.№ ВК-1440/07;

Другими нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Минобрнауки России и Минобрнауки Республики Бурятия.

Практическая направленность. Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегрированного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию их деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также с родителями подростков.

Цель программы: изменение девиантного поведения детей в результате целенаправленного психологического воздействия.

Задачи:

1. Раскрытие положительных качеств подростка, воспитание у него уверенности в достижении успеха в различных видах деятельности.
2. Укрепить взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями.
3. Формирование правильных суждений о жизни и окружающем мире.
4. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений.
5. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Сроки реализации программы: 2020-2022 учебный год.

Структура программы состоит из трёх этапов:

1. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению подростками данной проблемы и определение исходного уровня информированности подростков по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы подростков.
2. Деятельностный, состоящий из восьми тренинговых занятий, продолжительностью 40-45 мин. каждое и консультирование обучающихся и их родителей. Реализуется в срок до 9 месяцев по 1 занятию в неделю.

Второй этап содержит два блока:

-консультирование обучающихся и их родителей;

-тренинги для обучающихся и их родителей.

3. Оценочный (контроль за реализацией программы).

Требования к результату усвоения программы.

Реализация данной программы будет способствовать позитивному настрою части подростков, их устойчивости к действию стрессогенных факторов, а также к формированию ценностей здорового образа жизни и оптимального стиля поведения. Улучшению психического здоровья подростков, развитие у них перцептивных способностей (лучше знать себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умение в сфере общения, адекватным к различным ситуациям установок, поможет снизить риск возникновения

ситуаций вовлечения подростков в употребление алкоголя, психоактивных веществ. Подростки могут применять навыки, приобретённые на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: умение принимать решения, навыкам решения проблем, развитие творческого и критического мышления, навыкам личных взаимоотношений и эффективному взаимодействию, умению сопереживать и управлять своими эмоциями, справляться со стрессами.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Психологические показатели - повышение мотивации учения, дисциплина, включенность в кружки школы, улучшение показателей развития, уровня обученности.

2. Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социализации личности, отсутствие правонарушений.

Учебный план программы

Цель программы: формирование произвольной регуляции поведения подростков и коррекция отклоняющегося поведения, стимуляция личностного роста.

Категория обучающихся: подростки 14-16 лет.

Срок обучения: 9 месяцев, 32 занятия.

Режим занятий: по 1 занятию в неделю продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	Теор.	Практ	Форма контроля
1 этап	Мотивационно-диагностический	8	3	5	Наблюдение, анкетирование
2 этап	Деятельностный	24	4	20	Рефлексия
	Блок 1. Консультирование обучающихся и их родителей	8		8	Рефлексия
	Блок 2. Тренинги для обучающихся и их родителей	16	4	12	Рефлексия, наблюдение
3 этап	Оценочный	4	2	2	Рефлексия диагностического обследования

Учебно-тематический план программы

Цель программы: формирование произвольной регуляции поведения подростков и коррекция отклоняющегося поведения, стимуляция личностного роста.

Категория обучающихся: подростки 14-16 лет.

Срок обучения: 9 месяцев, 36 занятий.

Режим занятий: по 1 раз в неделю, продолжительностью 40-45 минут

№	Наименования этапов, блоков и тем занятий	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
	1 этап Мотивационно-диагностический (8 часов)	8	3	5	Наблюдение, анкетирование, рефлексия
1.	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.	«Как победить своего дракона?»	2	1	1	Рефлексия
3.	«Каким я вижу себя в будущем?»	2	0,5	1,5	Анкетирование
4.	Тестирование	2	1	1	Рефлексия диаг.обследован.
	2 этап. Диагностический (24 часа)				Наблюдение, рефлексия
1блок	Консультирование обучающихся и их родителей	6	2	4	Рефлексия
2блок	Тренинг для обучающихся	16			Рефлексия, наблюдение
1.	«Ты и твои друзья»	2	1	1	Рефлексия
2.	«Я в своих глазах и в глазах других»	2	1	1	Рефлексия
3.	«Как оценить поступки других»	2	1	1	Рефлексия
4.	«Честь и достоинство»	2	0,5	1,5	Рефлексия
5.	«Честь и справедливость»	2	0,5	1,5	Рефлексия
6.	«Умей держать слово и обещание».	2	1	1	Рефлексия, наблюдение
7.	«Верность слову и обещанию»	2	0,5	1,5	Рефлексия
8.	«Я для себя, я для других»	2	1	1	Рефлексия
	3 этап. Оценочный (4 часа)				
1.	«Мои личностные ресурсы» тестирование	4	2	2	Рефлексия диагностического обследования

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., «Психологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция». – М.,2002г.
2. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками». – СПб.,2003г.
3. Бармаев С.А. «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» - М.,1996г.
4. Баженов В.Г. «Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников». – Ростов-на-Дону.,2007г.
5. Бишоп С.Ю. «Тренинг асертивности». -СПб., 2001г.
6. Ботина В.А. «Формирование у школьников потребности в саморазвитии личности в воспитательном процессе школы». -Вологда., 2002г.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. «Словарь-справочник по психодиагностике». -СПб.,1999г.
8. Вилюнас В.К. «Психологические механизмы мотивации человека». -М.,1990г.
9. Захаров А.И. «Отклонение в поведении ребёнка». -М.,1993г.
10. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребёнка». -СПб.,2000г.
10. Змановская Е.В. «Девиантология». -М.,2006г.
11. Реан А.А. «Психология изучения личности». -СПб.,1999г.
12. Реан А.А. «Локус контроля делинквентной личности». -М.,1994г.
13. Сатир В.А. «Психотерапия семьи». -СПб.,2000г.
14. Синягина М.Ю. «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношениях». -М.,2001г.
15. Кулганов В.А. «Превентология. Профилактика социальных отклонений». -СПб., 2014г.
16. Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения». - СПб.,2008г.
17. Мальшев К.А. «Профилактика и коррекция девиантного поведения». -М.,2003г.
18. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. «Они ждут нашей помощи». -М.,1991г.
19. Овчарова Р.В. «Технология практического психолога образования». -М.,2000г.
20. Павлова М.А. «Педагогические технологии работы с «трудными» детьми». - Волгоград.,2011г.
21. Панфилова М.А. «Тест для родителей». -М.,2000г.
22. Чистякова М.И. «Психогимнастика». -М.,1995г.
23. Шваб Е.Д. «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия». - Волгоград.,2011г.
24. Щур В.Г. «Методика изучения представлений ребёнка об отношениях к нему других людей». -М.,1982г.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. «Психология и психотерапия семьи» -СПб., 1999г.