

Утверждаю:  
Начальник МКУ МО УО  
«Северо - Байкальский район»



*Н.С. Волощук*  
Н.С. Волощук

« 13 » 01 2023 г.

## Программа сопровождения семьи находящийся в СОП

Выполнила:  
педагог-психолог И.А. Политова

п. Нижнеангарск  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность и перспективность.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время увеличилось количество семей переживающих кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными.

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья -это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа психолога должна быть направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям «группы риска».

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

2. Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)

- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);

- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;

- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

3. Важной составляющей взаимодействия между ОУ и семьей является профилактическая работа, которая направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, развитие продуктивного взаимодействия с окружающими.

Все действия и профилактические мероприятия направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Наиболее эффективной формой профилактической работы с семьями, находящимися в СОП является организация совместной деятельности обучающихся, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и родителей.

При этом первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться не только психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов обучающихся, но и методами, направленными на формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей.

Анализ накопленного опыта в области педагогической профилактики стал ключевым моментом в решении создать такую программу, которая могла бы решить несколько задач.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (1999), Федеральный закон «Об образовании» (2012).

Программа предусматривает систему организации сопровождения семей социального риска с привлечением специалистов (медицинских работников, сотрудников УВД, и др.), а также осуществление взаимодействия с классными руководителями обучающихся, родителями, социальным педагогом, администрацией образовательных учреждений.

### **Практическая направленность**

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети, классными руководителями, а также с родителями/законными представителями несовершеннолетних.

### **Цель и задачи**

*Цель:* Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

#### *Задачи:*

1. Повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
2. Содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
3. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
4. Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в социуме;
5. Расширить и углубить представление о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
6. Развивать коммуникативные умения.

**Адресат:** родители (законные представители) несовершеннолетних и обучающиеся 7-17 лет.

### **Продолжительность программы**

Программа состоит из трех этапов:

1. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению данной проблемы и на определение исходного уровня информированности детей и родителей по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы детей и родителей.

2. Деятельностный, состоящий из 18 развивающих занятий, продолжительностью 40-45 минут. Реализуется в сроки 9-10 месяцев по 2 занятия в месяц.

3. Оценочный (контроль за реализацией программы).

### **Требования к результату усвоения программы**

Реализация данной программы будет способствовать максимизированию положительного и сведения к минимуму отрицательного влияния семьи на воспитание ребенка, формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения.

Улучшение психического здоровья детей и родителей, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и тех отношений, которые возникают), умение в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск повторной постановки семьи на учет.

Конечным итогом работы программы считается снятие семьи с учета как семьи, находящейся в СОП.

Обучающиеся и родители могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, здорового образа жизни, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности используются индивидуальные консультации, коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», игры со словом, импровизации, психогимнастические упражнения, психологические этюды, ауторелаксация, сказкотерапия, обыгрывание эмоционального состояния, подвижные игры.

### **Учебный план программы**

Цель программы: оказание помощи в социальной адаптации детям и родителям из семей, находящихся в СОП.

Категория обучающихся: обучающиеся 7-17 лет.

Срок обучения: 9-10 месяцев, 18 занятий.

Режим занятий: по 2 занятия в месяц продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство	2	1,0	1,0	Наблюдение, анкетирование
2	Здоровье	5	2,5	2,5	Рефлексия
3	Взаимодействие людей друг с другом	4	2,0	2,0	Рефлексия
4	Уют и комфорт в нашем доме	2	1,0	1,0	Рефлексия
5	Познай сам себя	4	2,0	2,0	Рефлексия

6	Заключительный	1	0,5	0,5	Анкетирование
7	Итого	18	9	9	

Категория: Родители (законные представители).

Срок обучения: 9-10 месяцев, 9 занятий.

Режим занятий: по 1 занятию в месяц продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкетирование
2	Здоровье	2	1,0	1,0	Рефлексия
3	Просвещение	2	1,0	1,0	Рефлексия
4	Мои стиль воспитания	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Родительский университет	2	1,0	1,0	Рефлексия
6	Заключительный	1	0,5	0,5	Анкетирование
7	Итого	9	4,5	4,5	

### Учебно-тематический план программы

Цель программы: оказание помощи в социальной адаптации детям и родителям из семей, находящихся в СОП.

Категория обучающихся: обучающиеся 7-17 лет.

Срок обучения: 9-10 месяцев, 18 занятий.

Режим занятий: по 2 занятия в месяц продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство				
1.1	«Что такое игра». «Кто Я?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.2	«Какой Я?»	1	0,5	0,5	Рефлексия, анкетирование
2	Здоровье				
2.1	Быть здоровым здорово!	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.2	Здоровая альтернатива вредным привычкам	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.3	«Наше здоровье – в наших руках»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.4	Компьютер и здоровье	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.5	Обучение методам релаксации	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Взаимодействие людей друг с другом				
3.1	Каким ты выглядишь в глазах других	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Познай себя и свои отношения с окружающим миром	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.3	Правила и требования общества. Как сказать: «Нет!»	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.4	Правила общения в коллективе.	1	0,5	0,5	Рефлексия
4	Уют и комфорт в нашем доме				
4.1	«Борьба со злостью»	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.2	О доброте и бессердечности	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Познай сам себя				
5.1	Мои сильные стороны	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.2	Преодоление жизненных преград	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.3	Урок милосердия и доброты. Если добрый ты...	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.4	Телефон доверия в моей жизни (зачем, для чего)	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Заключительный				
6.1	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование
7	Итого	18	9	9	

Категория: Родители (законные представители).

Срок обучения: 9-10 месяцев, 9 занятий.

Режим занятий: по 1 занятию в месяц продолжительностью 40-45 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Знакомство				
1.1	«Кто Я?» «Какой Я?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Здоровье				
2.1	Быть здоровым здорово! Здоровая альтернатива вредным привычкам.	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.2	«Наше здоровье – в наших руках». Влияние алкоголя на организм человека	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.5	Обучение методам релаксации	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Просвещение				
3.1	Обзор нормативных документов по СОП. Профессиональный выбор ребенка.	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Виды семейного насилия и его последствия. Гендерные различия в воспитании детей.	1	0,5	0,5	Рефлексия
4	Мои стиль воспитания				
4.1	Стили поведения и методы воспитания. Традиции семейного воспитания.	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Родительский университет				
5.1	Чтобы понять – надо любить. Что значит: любить своего ребёнка?	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.2	Человеком быть совсем непросто, или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Заключительный				
6.1	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование
7	Итого	9	4,5	4,5	

## Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Хабаровск, 2004
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
6. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
7. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 – 48
8. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. - Мн.: АПО, 2010
9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
14. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010