

3.4. География

! ! ! !
- ! !
! ! !
!
) ! 5 !14.07.3132 /*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по географии
в 2021/2022 учебном году

Содержание

		188
1.	! ! ! ! ! ! !	190
2.	! ! ! ! ! ! !	192
3.	- ! ! ! ! ! ! !	194
4.	! ! ! ! ! ! !	195
5.	! ! ! ! ! ! !	200
6.	! ! ! ! ! ! !	201
7.	! ! ! ! ! ! !	202
		209
!2!	! ! ! ! ! ! !	209
!3!	! ! ! ! ! ! !	212
!4!	! ! ! ! ! ! !	213
!5!	! ! ! ! ! ! !	215

Введение

38!

1. Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по географии

1.1. Школьный этап олимпиады ! !двух ! ! !

!теоретического и тестового.

1.1.1. Теоретический тур.

! ! ! ;

6! ! 2 ! !)56! *1;

7! ! 2 ! !)56! *<

8! ! 2 ! !)71! *<

9! ! 2 ! !)71! *<

:! ! 3! ! !): 1! *<

21! ! 3! ! !): 1! *<

22! ! 3! ! !): 1! */

1.1.2. ! ! ! ! ! ! ! !

! 5 7! !8 9! !: 22².

1.1.3. ! ! теоретического ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! -

!!

1.1.4. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

/ ! теоретического ! ! ! ! !

!! ! !! /

1.1.5. Тестовый тур.

! ! ! ;

6! ! 1-6! ! !)41! *<

7! ! 1-6! ! !)41! *<

8! ! 1-6! ! !)41! *<

9! ! 1-6! ! !)41! *<

:! ! 2 ! !)56! *<

21! ! 1 !)56! *<

22! ! 1 !)56! */

¹ ! ! /

² ! ! .

1.1.6. ! ! ! ! ! ! ! !
: 5 7! 48 9! 4: 22 /

1.1.7. ! ! *тестового* ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! -
!! .

1.1.8. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
. ! *тестового* ! ! ! ! ! !
! ! /

1.2. **Муниципальный этап олимпиады** ! ! *двух* ! !
! ! *)теоретического и тестового).*

1.2.1. **Теоретический тур.**
теоретического ! ;
8! ! 3! ! !): 1! *<
9! ! 3! ! !): 1! *<
: ! ! 3! ! !): 231! *<
21! ! 3! ! !): 231! *<
22 ! 3! ! !): 231! */

1.2.2. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
7 9! 4: 22 /

1.2.3. ! ! *теоретического* ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! -
!! .

1.2.4. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! *теоретического* ! ! ! ! ! !
!! ! !! /

1.2.5. **Тестовый тур.**
тестового (или практического) ! ;
8! ! 2 ! !): 56! *<
9! ! 2 ! !): 56! *<
: ! ! 2 ! !): 71! *<

21! ! 2 ! !)71! *<

22! ! 2 ! !)71! */

1.2.6. ! ! ! ! ! ! !

: 7 9! !: 22 /

1.2.7. ! ! *тестового* ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! -

!!

1.2.8. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! *тестового* ! ! ! ! ! !

! ! /

2. Общие рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по географии

2.1. ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! 0 ! -

! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! - ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! -

! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! /

! ! ! ! ! ! ! ! !

!! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! 4! / ! ! ! ! ! ! !

! /

2.2. ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! - !

! ! ! ! ! ! ! ! !

! /

! ! ! ! ! ! ! ! !

!! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

4.6. ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! !
!! ! - ! - !! ! !
! /

4.7. ! !! ! ! ! !! ! !
!! ! ! !! ! ! ! !
! ! ! ! ! /

4.8. *Задания теоретического тура.* ! !! ! !

! ! ! ! ;

1. ! ! ! ! ! ! ! !
!! ! ! ! !! ! /

2. ! ! ! ! ! ! ! !
! /

3. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! /

4. ! ! ! ! ! ! ! !
/

5. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! /

6. ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! /

! ! ! ! ! ! ! ! ;

— ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! /<

— ! ! ! ! ! ! !) ! !
! ! ! ! ! ! ! !
! *<

— ! ! ! ! ! ! ! - ! !
) ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! ! *<

— ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! /<

— ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! / /

! < ! ! ! 0 ! < ! ! ! !
!) / / /! ! ! ! ! *) !
! !! !3*
— !! ! ! ! ! ! 0 ! <
! ! < ! ! ! ! ! !)
! ! ! ! / *
! < ! ! ! ! ! ! < ! ! !
! /
4.12. ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! !
— ! ! ! * 5<
— ! ! ! ! 2 ! ! ! 3! ! ! 4! <
— ! ! 2-36! <
— ! ! ! ! 2-36! <
— ! ! ! ! 1,5;
— ! ! ! ! ! 23<
— Times New Roman;
— ! ! <
— ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
<
— ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! <
— !! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! <
— !! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! /

5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

! ! ! ! !

! ! ! ! !

1. / , / , / , / , / ,
 / , /

/9 11 . /; , 2015. 167 .

3. /- / / /
National Geographic / /; -2008.

Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия):

/ 38 47.

9. / / / /- / /- / /- / /-
/ /- / / III) * XX
// XXI / 2011. 6. /75 77.
10. / /, / /, / /, / /, / /,
/ /, / / /
II) * . 9. /59 64.
11. / /, / /, / /, / /, / /,
/ /, / /, / /
// XXI . 2013. 6. /59 68.
12. / / /
. -2010. 384 /
13. / /- / /- / /- / /- / /-
/ / III) * 2011 /// / 2011. 21 / /37 39.
14. / /- / / / /
; / / / / / /
-2007.
15. / / / -2012. 368 /
16. / / -2006. 416 /
17. ; / /;
-1998. 800 /
18. / /- / / /
-2013.
19. /- /- / / -2013. 192 /
20. / / ; / /;
-2012. 240 /
21. / /- / /- / /- / /-
/ /- / /- / /- / / III) *
// / 2012. 10. /58 60.
22. / /- / /- / /- / /- / /
I) * // / 2012. 9. /53 59.
23. / /- / /- / /- / /- / /
) * 2010 /// / 2010. 8/ /52 58.
24. / /- / /- / /- / /- / /
) * 2010 /// / 2010. 9. /59 62.

25. / / - / / - / / - / / - / / -
/ / I) * 2011 // / 2011. 8.
/45 51.
26. / / ; -
1985.
27. / / ; , -2008. 184 /
28. / / ; , -2009. 184 /
29. / / / 6 8
/ / -2014. 178 /
30. / / //
/ 2009. 2.
31. / / - / / - / / - / / - / / -
//
/ VII. / VIII.
;
/ -2002.
32. / / - / / - / / - / / , / /
/ //
/ 2013. 3.
33. / / ; -2015. 270 /
34. / -2015. 184 /
35. / / , / / , / ., / ., / / ,
/ / , / / , / / , / / - / / , / /
III) * // . 2014. 10. /58-59.
36. / / , / / , / / , / / , / / ,
/ / , / / , / / - / / , / / , / / ,
/ / XXIII / II
) * // . 2014. 10. /53-57.
37. / / , / / , / / , / / , / / -
/ / , / / , / / , / / - / / , / / ,
/ / XXIII
// XXI . 2014. 7. /53 63.
38. / / / / ; -2006.
39. / / - / / / ;
/ / ; -2007.

40. / / /

/; - 2011.

41. / - / / //

XXI / 2004. 2. / 64 68.

42. / / ; 6 10 / /; - 1996.

43. / - / / ; /

- 2002. 456 /

44. / - / /

XVII XVIII / - 2004. 495 .

45. / / / /; - 2006.

46. / / / /

2 / / 1. - 2009. 367 /

47. / / / /

2 / / 2. - 2009. 525 /

48. / - / / / /;

- 2010.

49. / / ;

; 6 10 / - 2014. 128 /

50. ; 2010-

2012 /; - / / / / / - 2015.

51. / / / - - 2008.

520 /

52. / / ; 20-

// / 2011. 2. / 26 34.

53. / / 5) XVI

*// / 2007. 22 (845) / 38 41.

54. / / //

XXI / 2011. 4. / 52 61.

55. / / // /

2011. 1. / 33 37.

56. / /, / /, / /, / /, / -

/ /, / /, / /, / /, / /

// XXI

. 2014. 6. / 54 76.

57. / /, / /, / /, / /, / /,
/ /, / /, / /, / / XXIII
/ I) * //

. 2015. 9. /55 60.

58. / /, / /, / / /
/ . /; -2015. 80 /

59. / /, / /, / / -
; / /; -2009. 72 /

60. / /500 / -2013. 464 /

61. / / / -2003. 288 /

62. / / / 6-10 / / -

2015. 128 /

63. / / -2015. 512 /

64. / / / - -

2012. 693 /

65. / /- / / / -

2008. 464 /

66. / , -2009. 312 /

67. / / ; / / -2015. 240 /

68. - ; ; - /
; -2013.

69. / / / /; -2016. 268 /

70. / / / -2012. 420 /

71. / / / -2012. 400 /

72. / /

/ / - / / - / / //

/ /18. -2009. 228 /

73. / ; / -2012. 240 /

74. / / / -2005. 335 /

75. /- /- / ; /
-2015. 240 /

76. / /- / / / -
-2012. 584 /

77. / , -2009. 320 /

78. / , -2012. 184 /
79. / / /
- 2014. 192 /
80. / - -2011. 800 /

Интернет-источники:

1. ! ! ! ! !
! <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
2. ! ! ! ! !
! ! ! <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography0> -
- 0

Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий:

1. !) ! *! URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
2. ! ! ! URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
3. ! ! ! ! 2! ! URL:
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
4. ! ! ! URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
5. ! ! ! URL: <https://www.usgs.gov/>
6. ! ! ! ! URL: <http://www.klimadiagramme.de>
7. ! ! ! ! URL: <http://www.iea.org>
8. ! ! ! ! ! URL: <http://www.unido.org>
9. ! ! URL: <http://esgeo.ru/>
10. ! ! ! ! URL: <http://www.wwf.ru/>
11. ! ! ! ! URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>
12. ! ! ! URL: <http://populationpyramid.net/>
13. ! ! ! ! ! URL:
<http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
14. ! ! ! ! ! URL: ; / 0 `
15. ! ! ! ! ! ! ! -
! ! ! ! ! URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
16. ! ! ! ! ! ! ! URL:
<http://whc.unesco.org/en/list>
17. ! ! ! ! ! ! ! !)The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

18. ! !␣URL: <http://nature.worldstreasure.com>
19. ! ! ! !␣URL: <http://www.ecosystema.ru/>
20. ! ! ! !␣URL: <http://abratsev.ru/>
21. ! ! !␣URL: <http://www.ecolife.ru/>
22. ! ! !␣URL: <http://www.geographer.ru/>
23. ! !␣URL: <http://world.geo-site.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма бланка заданий

! ! ! !

(____ЭТАП)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (ТЕСТОВЫЙ или ПРАКТИЧЕСКИЙ) ТУР

! !)'""! *

Уважаемый участник олимпиады!

! ! ! !) *! ! ! /
! ! ! ! !)'"" */
! !) *! ! ! !
! ;!
— ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ✂
— ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ✂
— ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ✂
— ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! / ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
*! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ✂
— ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! /
! ! ! ! ! ! ! ;!
— ! ! ! ! ! ! ✂
— ! ! ! ! ! ! ! ! ! ✂
— ! ! ! ! ! ! ✂
— ! ! ! ! ! ! ! ! ! ✂

— ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ✂
 — ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ;
 — ! ! ! ! ! ! ! ! ,
 1! ! ! ! ! ! ! ! !
 !) ! ! ! *! ! ! ✂
 — ! ! ! ! ! ! ! ! ,
 1! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! !) ! ! ! ! ! *! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! !

Максимальная оценка — ____ баллов.

$$1. \quad \frac{1}{\rho} \left(\frac{\partial \rho}{\partial t} + \frac{\partial \rho}{\partial x} u + \frac{\partial \rho}{\partial y} v + \frac{\partial \rho}{\partial z} w \right) + \frac{1}{\rho} \left(\frac{\partial \rho}{\partial x} u + \frac{\partial \rho}{\partial y} v + \frac{\partial \rho}{\partial z} w \right) = 0$$

! ! ! ! ! ! ! !

! /

Удельный водосбор	Открытость	Коэффициент извилистости береговой линии
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

3! ! ! ! ! ! ! ! ! !
!
● ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
!
● ! ! ! !) ! * ! ! ! !
! ! ! ! @ ! ! @
! ! ! ! /

Озеро	Сезон минимального уровня воды	Объяснение

Форма бланка ответов

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

[illegible]

Приложение 3.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

! ! ! !
..... ! - !

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА
возрастной группы (___ класс) _____ этапа всероссийской олимпиады
школьников по географии
2021/2022 учебный год**

Пример критериев и методики проверки выполненных олимпиадных заданий.

Элемент 1 – максимум 9 баллов.

3 балла ! ! ! ;
 2 балла ! ! ! ! ! ! ! ! 1 и 4.
 1 балл ! ! ! ! ! ! 2 или 4.

Удельный водосбор	Открытость (считать корректными любой из двух вариантов ответа)		Коэффициент извилистости береговой линии
1. Телецкое	1. Таймыр	1. Баскунчак	1. Таймыр
2. Таймыр	2. Баскунчак	2. Таймыр	2. Онежское
3. Онежское	3. Онежское	3. Онежское	3. Телецкое
4. Баскунчак	4. Телецкое	4. Телецкое	4. Баскунчак

Элемент 2 – максимум 6 баллов.

!1 баллу ! ! ! /
 ! !! ! !баллов (1+1+1).

(могут приводиться в любом порядке)	(ответ принимается только при корректном заполнении первого поля соответствующей строки)	(ответ принимается только при корректном заполнении первого и второго полей соответствующей строки)
Таймыр	Зима или Весна (правильным считать любой из ответов)	Отсутствие поверхностного стока, устойчивый (нетающий) снежный покров, промерзание питающих рек (балл начисляется при любом ответе из перечисленных или близком к ним, не выходящим за пределы образца)
Баскунчак	Лето	Пересыхание питающих водотоков, засушливая погода, повышенная испаряемость, высокое испарение (балл начисляется при любом ответе из перечисленных или близком к ним, не выходящим за пределы образца)

Итого за задачу максимум – 15 баллов.

Вариант 2.

! ! ! ! ! ;
 * 2; 2! 1111 <
 * 2; 2! 11111 ≠
 * 2; 2! 111 000.

Варианты усложнения условия задачи (дополнительные вопросы):

! ! ;
 – ! ! ! ! 2; 2! 1111 ≠
 – ! ! ! ! 2; 2! 1111! ! ! ! !
 1:100 000;
 – ! ! ! ! ! /

Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! 7! !

Задачи с использованием материалов школьных географических атласов.

При строгом условии наличия абсолютно одинаковых атласов у всех участников соответствующего этапа олимпиады!

Вариант 1 (7–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! /
 1. * ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 /
 * ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! /
 2. * ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! /
 * ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 /
 3. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! /

[illegible]

!	!	!	!	!	!
0	40076	30	34707	60	20038
5	39923	35	32828	65	16936
10	39476	40	30700	70	13707
15	38710	45	28338	75	10372
20	37659	50	25760	80	6959
25	36321	55	22987	85	3493

Система оценивания: ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

[illegible]

0 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! !) ! ! ! ! ! 0 ! ! ! !
! ! ! ! ! * / ! !

Модификация.

! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! !

Система оценивания; ! ! ! ! - 5 ! !

Задачи на распознавание образов территорий.

Вариант 1 (7–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! /

Сильные северо-восточные ветры порой приносят на этот архипелаг горячий и очень сухой воздух с материка. Архипелаг состоит из двух десятков островов вулканического происхождения, и в остальное время года климат мягкий, но сухой, с постоянными температурами около 26-27 °С. На островах расположено одноимённое государство, где официальным языком является португальский. Из какого физико-географического региона дует горячий ветер? Как он называется? Какое течение проходит вблизи островов и какое влияние оно оказывает?

Модификация.

! ! ! ! ! !) 8-9* ! ! ! ! !
! ! ! ! ! !) 21-22* ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Система оценивания; ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! 8 ! !

Вариант 2 (8–9 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
!

Это озеро является крупнейшим пресноводным водоёмом Европы и имеет площадь 17 870 км². Его северные берега обрывистые, скалистые, южные – низкие, заболоченные. Назовите озеро. Какая река вытекает из озера? Почему отличается характер рельефа северных и южных берегов? Какой знаменитый культурный объект расположен на архипелаге в озере?

Модификация.

! ! ! ! ! ! ! !) ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Варианты усложнения:

- ! ! ! ! @
- ! ! ! ! @
- ! ! ! ! ! ! @

Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! !
! ! 8! !

Вариант 3.

! ! ! ! ! ! ! ! !

Среди многочисленных эндемиков этого **континента** – удивительное пустынное **растение**, которое встречается только в пределах одной **пустыни** и изображено на гербе **страны**, в которой эта пустыня располагается. Эта страна входила в число немногочисленных колоний европейского **государства**, которому принадлежала территория ещё одной современной **страны** на этом континенте, название которой представляет собой комбинацию названий **двух бывших колоний**, вошедших в её состав. С обеими странами граничит государство, на границе которого расположен **объект** Всемирного наследия ЮНЕСКО, названный в честь британской королевы. Он был открыт известным шотландским **путешественником** и миссионером, умершим вдали от родины. Оба государства, на границе которых расположен этот объект, ранее составляли единое колониальное владение одного из крупнейших **государств-колонизаторов** этого континента. В колониальных **названиях** этих владений упоминаются стороны света.

;! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! /

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- ! ! ! /
 - ! ! ! ! ! /
 - ! ! ! ! ! ! ! ! !
- ! ! ! ! ! /

Система оценивания;! ! ! ! ! 9! /

Задачи на знание общих географических закономерностей.

Вариант 1 (7–11 классы).

↓ ! ! ! !4811! ! ! ! !511! !
 / /↓ ! ! ! ! ! !65! 0! ! ! !41! !
 ! !4! /
 2* ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! !361! @
 3* ! ! ! ! ! ! ! ! !
 @

Модификация.

! ! ↓ ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! !

Система оценивания: ! ! ! ! ! 6! !

Вариант 2 (7 класс).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ↓ ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! /

Гранитный слой земной коры, бриз, кучевое облако, магма, река Ориноко, чернозём, гора Килиманджаро, баобаб, озеро Виктория, жерло вулкана Везувий, Гольфстрим, гиппопотам, серые лесные почвы, влажные экваториальные леса, мрамор, пассаты, вомбат.

Модификация

! ! ↓ ! ! ! ! ! !
 ↓ ! ! ! ! !) ↓ ! ↓ !
 / *!

Система оценивания: ! ! ! ! ! 7! /

Задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов и на распознавание образов территорий. Физическая география: география материков (7–11 классы).

Вариант 1 (7 класс).

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

@

2! ! ! ! ! ! /
3! ! ! ! ! ! ! ! ! /
4! ! ! ! ! ! ! ! ! /
5! ! ! ! ! ! ! ! ! /
6! ! ! ! ! ! ! /
7! ! ! ! ! ! ! /
8! ! ! ! ! ! ! ! ! /

Модификация.

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
8-! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! ! !

6 !

Вариант 2 (8–9 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Это расчленённый горный массив, в котором выровненные возвышенные участки чередуются с останцовыми столовыми горами и глубокими впадинами, занятыми глубокими озёрами и огромными каньонами, с обилием порогов и водопадов. Бóльшая часть горного массива расположена в зоне сурового климата, с зимними температурами до -40°C и летними до $+16^{\circ}\text{C}$. Среднее количество осадков 550 мм, с максимумом около 800 мм на западе региона. Растительность региона представлена в основном горными тундрами с участием лиственничных редколесий и зарослей кедрового стланика. В долинах произрастают елово-лиственничные леса, а на наиболее возвышенных участках располагаются горные арктические пустыни, среди которых встречаются и ледники, которых здесь не менее двух десятков.

Модификация.

Вопросы для усложнения:

- ! ! ! ! ! ! ! !
/
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! @
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! @

Система оценивания: ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! 8! /

Вариант 3 (10-11 классы)

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
_____ (название государства в Азии или в Африке; выбирается составителями задания). ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! /

; Мьянма государство в Юго-Восточной Азии. Расположено в западной части полуострова Индокитай, в зоне тропического муссонного климата. Берега омываются водами Бенгальского залива и Андаманского моря, граничит с Индией, Бангладеш, Китаем, Лаосом, Таиландом. Крупнейшая река Иравади, на северо-востоке граница с Лаосом проходит по реке Меконг, на севере граница с Китаем по горам, достигающим высоты 5,8 тыс. м. Основную часть населения составляют буддисты. Республика.

Система оценивания: ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! 8! /

Вариант 4 (10-11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! /
Дания, Андорра, Нидерланды, Лихтенштейн, Либерия, Черногория, Монако, Сан-Марино, Ватикан, Фиджи, Албания.

1. ! ! ! ! ! ! ! !
! /
2. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! /
3. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
/
4. ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! @
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
5. ! ! ! ! ! ! /
6. ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! @
! ! ! ! ! ! /
7. ! ! ! ! ! ! ! ! @

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- ! ! ! ! ! ! /
- ! ! ! ! ! ! /
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! /

Система оценивания; ! ! ! ! 2! ! !

Вариант 5 (9 класс).

! ! ! ! ! ! ! ! ;! Молотов,
Оренбург, Ульяновск, Степной, Архангельск, Калинин, Ставрополь, Ворошиловск, Чкалов,
Пермь, Владикавказ, Тверь, Мурманск, Элиста, Орджоникидзе, Челябинск, Симбирск.

! ! ! ! ! ! ! ! ;!
! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- ! ! ! ! ! ! ! ! /
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /
- ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! /

Система оценивания; ! ! ! ! ! ! ! ! 8! /

Задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов.

Вариант 1 (10–11 классы).

! ! ! ! ! ! - ! !
 / ! ! ! ! ! ! !
 / ! ! ! ! ! /
 / ! ! ! ! /
 / ! ! ! С /
 / ! ! !О b !В b/
 / ! ! ! ! ! ! ! /

Город	Компания	Особенность
!) *		

Система оценивания;! ! ! ! 8 /

Вариант 2 (8–9 классы).

! ! ! ! ! ! ! !
 ! @ ! ! ! ! @

Нарьян-Мар, Симферополь, Элиста, Рязань, Салехард, Орёл, Смоленск, Грозный, Барнаул, Краснодар.

Модификация

! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! 0 - ! ! /

Система оценивания;! ! ! ! 6! /

Вариант 3.

! ! ! ! ! ! - ! ! !
 / ! ! ! ! ! ! ! /
 1. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! /
 2. ! ! ! ! ! ! ! - ! ! ,
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! /
 3. ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! /

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

— ! ! ! ! ! /
 — ! ! ! ! ! /

Система оценивания;! ! ! ! 8! /

Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных территорий, географических объектов, стран.

Вариант 1 (7–8 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ;!
 липа сердцевидная, вяз гладкий, пихта сибирская, лещина обыкновенная, черёмуха
 обыкновенная, бересклет бородавчатый, герань лесная, медуница неясная, копытень
 европейский, сныть обыкновенная, колокольчик раскидистый.

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! @
 ! ! ! ! ! ! ! @

Модификация.

! 8! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! @! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! !

Система оценивания;! ! ! ! 5! /

Вариант 2 (7–8 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !

Курвиметр, осадкомер, барометр, флюгер, нивелир, эхолот, анемометр, гигрометр, снегомерная рейка, бур, GPS-навигатор, компас, буссоль, сейсмограф.

Прибор	Измеряемая характеристика	Единица измерения

! ! ! ! ! ! ! ! !

Модификация.

! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !

Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! !

Вариант 3 (8–9 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !

Баксан, Кострома, Авача, Дон, Амур, Пур, Анадырь, Хатанга, Катунь, Кубань, Селенга, Неман.

	Грунтовое	Дождевое	Снеговое	Ледниковое
Тихий океан				
Атлантический океан				
Северный Ледовитый океан				
Бассейн внутреннего стока				

Система оценивания; ! ! ! ! 8! /

Вариант 4 (10–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
!! ! ! !

Регион	Доля от всех земельных ресурсов региона, %				
	Пашня, сады	Луга и пастбища	Леса	Земли, занятые населёнными пунктами, промышленными объектами, транспортными магистралями	Малопродуктивные и непродуктивные земли
	32	19	26	5	18
	21	15	21	2	41
	11	23	26	1	39
	12	18	33	3	34
	8	19	47	1	25
	5	51	8	1	35

Система оценивания; ! ! ! ! 6! /

Вариант 5 (7–11 классы).

! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! !



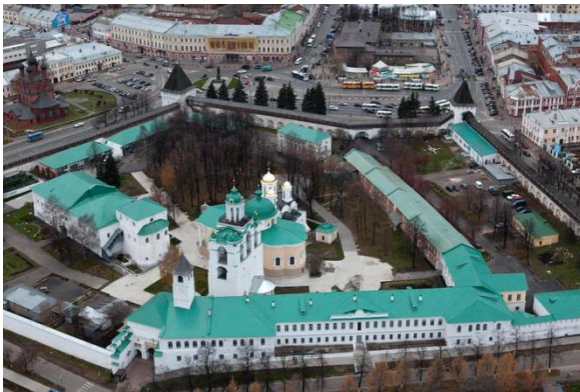
1



2



3



4

Номер фото	Особенность	Местоположение
	! !	! ; ;
	! ! ! ! ! ! ! ! ! !	! ; ;
	! ! ! ! !	! ; ;
	! ! ! ! ! !	! ; !

Модификация.

! 8! ! ! ! ! ! ! !
 - ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! !

Система оценивания;! ! ! ! 7! /

Вариант 6 (9–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! 31 23! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 /

Федеральный округ	А	Б	В
!	100,0	100,0	100,0
! !	0,0	0,0	0,1
- ! !	0,7	5,4	3,9
! !	2,6	1,8	1,6
- ! !	0,1	0,3	0,0
! !	3,8	21,6	0,1
! !	87,0	58,7	0,7
! !	1,3	8,1	83,9
! !	4,5	4,0	9,8
!	100,0	100,0	100,0

! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! 31 23! ! 31 24! /@ ! ! ! ! ! ;

Буквенное обозначение	Полезное ископаемое	Пояснения	Место России среди стран мира

Модификация.

! ! ! ! ! ! ! ! !

Система оценивания;! ! ! ! 9! !

Вариант 7 (10–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! !) * ! ! ; ! ! ! ! ! ! /

	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
!	39	24	37
!	0	72	28
!	1	20	79
!	4	38	58
!	23	47	30

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! @

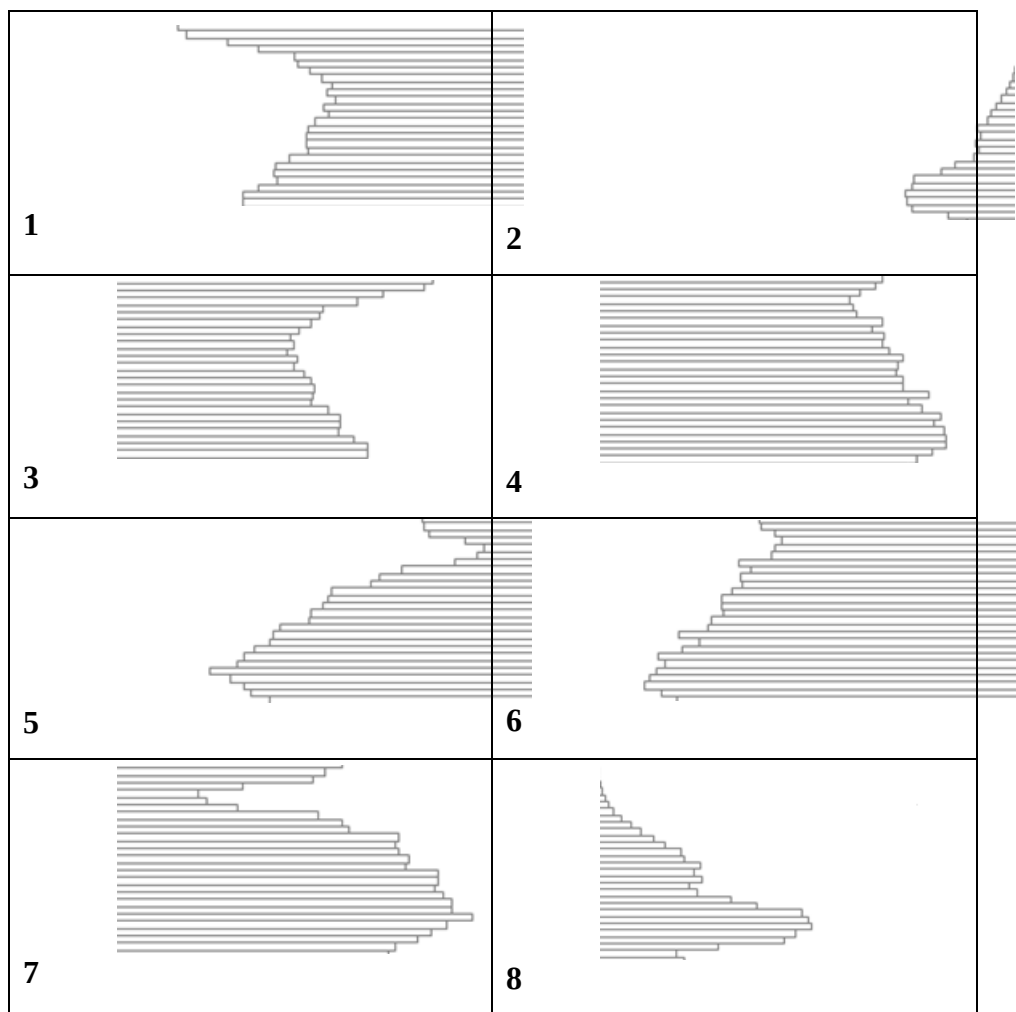
Возможные модификации задачи:

– ! ! ! ! ! ! /
– ! ! ! ! ! ! ! ! !
) ! ! ! ! ! ! */
– ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! */
– ! ! ! ! ! ! ! ! !
! ! ! ! ! ! ! ! ! */

Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Вариант 8 (9–11 классы).

! - ! ! ! ! ! !)31 25* ! ! !
! ! ! ! /



Номер фрагмента на рисунке	На месте какого фрагмента должен располагаться (указать номер)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Система оценивания: ! ! ! ! 5! /

Задачи, предусматривающие географический анализ литературных произведений.

! ! ! ! !

Вариант 1.

*X – это природы каприз!
 Представьте, X создана из
 Горячих ключей, ледников и огня,
 Полярных ночей и полярного дня,
 Вулканов, что внутренним жаром объаты,
 А сверху закованы в снежные латы
 (А горы постарше, как старые бабки,
 Закутаны в снежные шали и шапки),
 Из гейзеров, вверх устремившихся, из
 Больших водопадов, стекающих вниз,
 Из тёплой зимы и холодного лета...
 Ах, как изумительно вместе всё это!*

*Что можно сравнить с этой дивной страной?
 Ну, разве – большой холодильник в парной!*

2* ! ! ! ! ! @
 3* ! ! ! ! ! ! ! @
 4* ! ! ! ! ! ! ! @

Система оценивания;! ! ! ! ! 7! !

Вариант 2.

*Гонимы внешними лучами,
 С окрестных гор уже снега
 Сбежали мутными ручьями
 На потоплённые луга.
 Улыбкой ясною природа
 Сквозь сон встречает утро года;
 Синяя блещут небеса.*

Ещё прозрачные, леса
 Как будто пухом зеленеют.
 Пчела за данью полевой
 Летит из кельи восковой.
 Долины сохнут и пестреют;
 Стада шумят, и соловей
 Уж пел в безмолвии ночей.

2* ! ! ! ! ! / ! @ ! ! !
 ! ! @
 3* ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! /
 4* ! ! ! ! ! ! ! @
 ! @

Система оценивания;! ! ! ! ! 9! !

Вариант 3.

Есть в осени первоначальной
 Короткая, но дивная пора –
 Прозрачный воздух, день хрустальный,
 И лучезарны вечера...
 Где бодрый серп гулял и падал колос,
 Теперь уж пусто всё – простор везде, –
 Лишь паутины тонкий волос
 Блестит на праздной борозде.
 Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
 Но далеко ещё до первых зимних бурь –
 И льётся чистая и тёплая лазурь
 На отдыхающее поле...

2* ! ! ! ! ! ! ! / ! @
 3* ! ! ! ! ! ! @

Система оценивания;! ! ! ! ! 6! !

Вариант 4.

Степные просторы, зелёные горы,
Крутые изгибы стремительных рек...
Орлиные стаи и дали без края –
Х золотой в моём сердце навек!
Багряные зори, пшеничное море,
Страды урожайной могучий разбег.
Друзья трудовые, сердца огневые –
Х золотой в моём сердце навек!

2* ! ! ! ! ! ! ! / ! @

3* ! ! ! ! ! ! ! @

4* ! ! ! ! ! ! ! ! !

5* ! ! ! ! ! ! @

Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! !

Вариант 5.

Край слезы янтарной
Колосист и зелен,
Где водой солёной
Бьёт прибой о берег!

На просторах синих
Рябь волны искрится,
Чаяк белоснежных
Хоровод резвится.

На утёсе дальнем
Под морскую песню
Стонут, вспоминая,
Сосны в поднебесье
О былых сраженьях,
О победах метких...
Сага снов таится
На колючих ветках.

Мужеством, отвагой,
В той борьбе горячей,
Кровью завоёван
Мир наш настоящий!

Край ты мой янтарный! –
Красочен и зелен –
Памятью народной
Будь благословенен!

1) ! ! ! ! ! / ! @
2) ! ! ! ! ! ! !
! @
3) ! ! ! ! ! !! @
Система оценивания;! ! ! ! ! 9! !

Задача картографического содержания с элементами картометрии (8–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! !
1:10 000 2;36!111! ! !204! ! 5/

Вариант 1.

! ! ! ! ! ;!
– ! !) ! ! ! ! ! ! !
! *<
– ! ! ! ! ! ! ! !) !
*! ! ✂
– !) ! ! ;! ! ! ! /! ! !
! <
– ! ! ! ! ! <
– ! ! ! ! ! !) ! *<
– !) ! ! ! ! *<
– ! ! ! ! ! ! ! !) ! ! !
*<

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Вариант 2. География родного региона (9–11 классы).

Участникам предоставляется космический снимок с изображением родного региона (области, района, поселения).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

Вариант 3. География родного города (6–11 классы).

! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 ! @ ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
 @ ! ! ! ! ! ! ! ! ! !
) ! ! ! * ! ! ! @
 Система оценивания;! ! ! ! ! ! ! ! ! !